

معرفی پژوهشکده

علوم شناختی و مغز



ریشه‌های پژوهشکده علوم شناختی و مغز در دانشگاه شهید بهشتی

پژوهشکده علوم شناختی و مغز دانشگاه شهید بهشتی، در سال ۱۳۹۱ تأسیس شد. اما ریشه‌های آن را باید عمده‌تاً در تحولاتی جست که در طول دهه ۱۳۸۰ در دانشگاه رخ داد. اهم آن‌ها عبارت‌اند از:

- تأسیس مرکز مطالعاتی عصب‌تحوالی تهران-آکسفورد (۱۳۸۲). این مرکز مطالعاتی مشترک به‌منظور اجرای مطالعات پایه و کاربردی در حیطه

اختلالات رشدی (اختلالات یادگیری و...) تأسیس شد.

• تأسیس مرکز آموزش و توان‌بخشی به‌آرا ویژه کودکان اتیسم (۱۳۸۲) در پژوهشکده خانواده.

• برگزاری دوره مشترک "کارشناسی ارشد روانشناسی شناختی" از سال ۱۳۸۶، در دانشکده روانشناسی و علوم تربیتی با همکاری پژوهشکده علوم شناختی (ICSS)

• تشکیل گروه مشترک علوم شناختی در دانشکده روانشناسی و علوم تربیتی (۱۳۸۷).

این گروه با مشارکت جدی همکار دانشمند مرحوم دکتر کیوان زاهدی از گروه زبان‌شناسی دانشکده ادبیات و علوم انسانی تأسیس شد. اما متأسفانه پس از مدت کوتاهی تعطیل شد.

• تدوین سند راهبردی علوم و فناوری‌های شناختی دانشگاه شهید بهشتی (۱۳۹۰).

• احیای گروه علوم شناختی در دانشکده روانشناسی و علوم تربیتی (۱۳۹۰).

• پیشنهاد تأسیس مرکز علوم و فناوری‌های شناختی دانشگاه شهید بهشتی مورخ ۱۳۹۰/۱۱/۳.



عکس: فضای داخلی پژوهشکده علوم شناختی و مغز

- در بیانیه چشم‌انداز این مرکز چنین آمده است:
- «توسعه علوم و فن‌آوری‌های شناختی در دانشگاه شهید بهشتی، به‌منظور شناساندن این دانشگاه به‌عنوان دانشگاه پیشرو در این قلمرو و توسعه علوم و فن‌آوری شناختی در سطوح ملی، منطقه‌ای و جهانی و نیز کمک به ارتقای کیفیت زندگی ایرانیان».
- پیشنهاد تأسیس پژوهشکده علوم شناختی و مغز مورخ ۱۳۹۰/۱۲/۲۱: این پیشنهاد در تاریخ ۱۳۹۱/۱/۲۱ به تصویب هیئت‌رئیس دانشگاه رسید تا مراحل تأیید آن در وزارت علوم دنبال شود.
 - یکی از ویژگی‌های منحصربه‌فرد این پژوهشکده استفاده از همه امکانات دانشگاه شهید بهشتی برای دستیابی به اهداف مندرج در بیانیه مأموریت است. در اساسنامه پژوهشکده این چنین آمده است: «پژوهشکده، علاوه بر پرسنل، امکانات و فضای فیزیکی مربوط به خود، به‌عنوان هاب برای همگرایی و تمرکز تمام امکانات موجود در دانشگاه شهید بهشتی عمل خواهد کرد. لذا تمام امکانات موجود در دانشکده‌های برق و کامپیوتر (گروه کامپیوتر)، دانشکده ادبیات (گروه زبان‌شناسی و فلسفه)، دانشکده علوم ریاضی و آمار، دانشکده روانشناسی و پژوهشکده لیزر همسو با پژوهشکده به توسعه علوم شناختی در دانشگاه کمک خواهند کرد. این استراتژی، نه‌فقط به خاطر هم‌افزایی امکانات، بلکه به خاطر ماهیت چند سیستمی و بین‌سیستمی علوم و فناوری‌های شناختی (با ۶ گرایش بزرگ) در تعامل با سایر علوم همگرا (نانوتکنولوژی،
 - بیوتکنولوژی و فناوری اطلاعات) است.»
 - دستاوردهای پژوهشکده
 - پژوهشکده طی ۶ سال اول عمر خود توانسته است علاوه بر مأموریت‌های پژوهشی و آموزشی محوله، سهمی در ترویج آموزش عالی نوین در دانشگاه ایفا کند که در دستاوردهای زیر نمایان شده است:
 - ترویج نگرش فرارشته‌ای/افراسازمانی به آموزش در دوره‌های تحصیلات تکمیلی:
 - تدوین و تصویب برنامه‌های بین‌رشته‌ای در دوره‌های تحصیلات تکمیلی در وزارت علوم: مثل علوم شناختی و رسانه، توان‌بخشی شناختی، عصب‌توان‌بخشی، روانشناسی شناختی اجتماعی.
 - اجرای برنامه‌های بین‌رشته‌ای در دانشگاه شهید بهشتی.
 - ترویج نگرش فرارشته‌ای/افراسازمانی به پژوهش در آموزش عالی.
 - کمک به اجرای پروژه‌های بزرگ مشترک بین مؤسسات وابسته به وزارت بهداشت (پژوهشکده علوم اعصاب) و مؤسسات وابسته به وزارت علوم (پژوهشکده لیزر).
 - کمک به جذب بودجه پژوهشی برای سایر واحدهای دانشگاهی.
 - تأسیس و تجهیز آزمایشگاه‌های مشترک در سایر واحدهای دانشگاهی. برای مثال، آزمایشگاه عصب‌تحوالی حیوانی در دانشکده علوم زیستی.
 - تأسیس اولین و تنها کلینیک توان‌بخشی شناختی (در بین دانشگاه‌های دولتی) در درگاه دانشگاه شهید بهشتی (نقطه اتصال با جامعه)
 - اجرای ده‌ها برنامه در رسانه یا برای
 - شرکت عموم در دانشگاه.
 - ترویج نگرش خدمت-محور یا محصول-محور به آموزش و پژوهش.
 - تأسیس کمیته اخلاق زیستی با مجوز کمیته ملی اخلاق پزشکی در دانشگاه شهید بهشتی.
 - راه‌اندازی اولین مجله علوم شناختی تحولی کشور به زبان انگلیسی
 - مرجع دانشگاهی برای اختلالات رشدی کودکان
 - تأسیس اولین قطب علمی کشور در حیطه علوم شناختی
 - همکاری‌های علمی - آموزشی مشترک با مراکز علمی و پژوهشی در سراسر جهان از جمله هلند، آلمان، دانمارک و برزیل

گروه‌های پژوهشی فعال

- گروه توان‌بخشی شناختی
- گروه روانشناسی شناختی
- گروه مدل‌سازی شناختی

رشته‌ها و گرایش‌های موجود در پژوهشکده:

کارشناسی ارشد توان‌بخشی شناختی

هدف از این دوره تربیت نیروی انسانی به منظور ارائه خدمات توسعه و ترمیم مهارت‌های شناختی به جمعیت بهنجار و افراد با نیازهای ویژه است. همچنین، تربیت پژوهشگر در حوزه عصب-روانشناسی بالینی با تأکید بر توان‌بخشی شناختی از اهداف این دوره تعریف شده است.



عکس : اولین کنفرانس نقشه برداری مغز تهران

آزمایشگاهها و هسته های تحقیقاتی

- آزمایشگاه ثبت امواج مغزی
- آزمایشگاه ردیاب چشمی
- آزمایشگاه رابط مغز-مغز
- آزمایشگاه عصب-تحوالی حیوانی
- آزمایشگاه تحریک مغناطیسی فراجمعه ای مغز
- آزمایشگاه روانشناسی ریاضیاتی و محاسباتی
- هسته تحقیقات علوم شناختی - رفتاری
- هسته تحقیقات علوم اعصاب شناختی اجتماعی

دکترای روانشناسی شناختی

- این دوره با هدف توسعه دانش بنیادین و کاربردی در حوزه علوم شناختی و آموزش مهارت‌های پژوهشی در زمینه روانشناسی شناختی طراحی شده است.

دکترای مدلسازی شناختی

- هدف از این دوره تربیت محققان و متخصصان در زمینه کارکردهای شناختی با توان تحقیق و طراحی مدل‌های عددی و تحلیلی است.

دکترای علوم اعصاب شناختی

معرفی پژوهشکده علوم شناختی و مغز

پژوهشکده علوم شناختی و مغز
با همکاری اداره روابط عمومی و اطلاع رسانی

تهیه و تنظیم: نسرین کشاورز رضوان
صفحه آرا و گرافیک: سهیل حیدری

تایستان ۹۹
sbu.ac.ir